

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ**  
**МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**Портнова В.И.**

**Протокол №1**

**от «29» августа 2023 г.**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим  
советом МБОУ**

**«Стародрожжановский  
многопрофильный  
лицей»**

**Протокол №1**

**от «29» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 1958A80003B05F884340C45A73FA76C2  
Владелец: Маркова Наталия Николаевна  
Действителен с 15.05.2023 до 15.08.2024

**Приказ № 63**

**от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Читаем вместе»**  
**для обучающихся 3 класса**

**с.Старое Дрожжаное 2023**

## **Содержание программы**

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).  
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».  
Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».  
По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».  
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).  
Проект «Расскажи о любимом писателе».  
Книги зарубежных писателей (2 ч)  
Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).  
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.  
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.  
Книги о детях войны (3 ч)  
Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.  
Аннотация. Каталожная карточка.  
Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».  
Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».  
Газеты и журналы для детей (3 ч)  
Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.  
История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».  
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».  
Создание классной газеты или журнала (работа в группах).  
«Книги, книги, книги...» (2 ч)  
Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.  
Справочная литература. Энциклопедии для детей.  
Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.  
Библиографические справочники.  
Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»  
— готовить материал для классной и школьной газеты;  
— пользоваться электронными газетами и журналами.  
Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Планируемые результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы «Читаем вместе» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Формы и режим проведения занятий.**

1. Путешествие.
2. Викторина.
3. Экскурсия.
4. Устный журнал.
5. Беседа.
6. Литературная игра.
7. Выставка работ учащихся (рисунки, книжки-малышки).
8. Инсценировка.

**Способы организации учебной деятельности**

- индивидуальный;
- коллективный (конкурсы, выставки);
- фронтальный;

- групповой (при проведении экскурсий и выполнении заданий);
- работа в парах

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***К концу года учащиеся должны знать:***

- элементы книги, алфавитный каталог и его назначение;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы (энциклопедии, журналы, литературные книги, справочники);
- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные понятия создания проектов;

#### ***уметь:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- задавать вопросы одноклассникам по прочитанному произведению;

### **Тематическое планирование**


№ № п/п	Содержание занятий	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	2.09	
2	Первые книги. Библия. Детская Библия.	9.09	
3	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	16.09	
4	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	23.09	
5	А. Платонов «Умная внучка»	30.09	
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных	7.10	
7	. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»).	14.10	

	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	21.10	
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	11.11	
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами	18.11	
11	Герои басен. Инсценирование басен	25.11	
12	Родные поэты	2.12	
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	9.12	
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	16.12	
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	23.12	

Лист согласования к документу № 140 от 09.03.2024  
Инициатор согласования: Маркова Н.Н. Директор  
Согласование инициировано: 09.03.2024 09:52

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маркова Н.Н.		 Подписано 09.03.2024 - 09:52	-